



LA GAZETTE DES NOUVEAUX

C'est au program

N°4 – Janvier 2021

Edito : Les aléas de la vie ces derniers temps ont bousculé notre existence et pour les tout-petits accueillis à votre domicile, les repères, les règles que vous leur apportez sont essentiels. Votre disponibilité et l'écoute de leurs besoins vont aussi leur permettre de mieux grandir ! Certaines d'entre vous ont suivi des formations à distance et vont pouvoir partager leurs nouvelles connaissances Bien sûr, rien ne remplace le contact humain et c'est avec beaucoup d'espoir que l'on pourra se voir « pour de vrai » comme disent les enfants.... Nous vous souhaitons donc le meilleur pour cette année 2021 !

RAM Ritournelle - Brigitte TALVAST

Rue Louise Michel – 14 550 Blainville S/Orne
02.31.43.58.74 ou 06.72.50.53.99

RAM Farandole - Stéphanie DUFRESNE MOTAMED

11, Rue des Arts - 14 150 Ouistreham
02.31.25.51.66 ou 06.88.81.97.92

RAM Fabulette - Laure-Line GUY PIRIOU

15 Rue Verte - 14 880 Hermanville S/Mer
02.31.97.16.31 ou 06.46.27.62.58

Infos PMI :

Un guide de sécurité à destination des assistants maternels est diffusé sur le site calvados.fr.

Voici le lien :

<https://www.calvados.fr/accueil/le-departement/solidarite--familles/enfance--familles/devenir-assistant-maternel.html>

Vous recevrez ce guide par courrier prochainement.



Distribution de présents aux enfants des Relais du S.I.V.U de la Côte Nacre à l'occasion de Noël !

Du mardi 08 au vendredi 11 Décembre 2020, les animatrices des relais assistants maternels Ritournelle, Farandole et Fabulette ont organisé de brefs temps de rencontre en extérieur, dans le respect des gestes barrières, avec les assistantes maternelles et les enfants qu'elles accueillent. La fête de Noël habituelle ayant été annulée en raison des conditions actuelles, ce fut ainsi l'occasion, un court instant, de se revoir et de pouvoir distribuer à chaque enfant un album de jeunesse, accompagné de friandises... Des petites attentions qui ont été très appréciées et qui ont su réchauffer les cœurs...

Pour l'ensemble des trois Relais, 280 enfants et 91 assistantes maternelles étaient au rendez-vous pour cette distribution.

Pain d'épices du goûter

(A partir de 12 mois)

- ★ - Préparation : 15 minutes
 - Cuisson : 1 heure et 05 minutes
 - Difficulté : facile
 - Budget : faible
- ★ Pour 6 portions :
 - Beurre et farine
 - 300 g de farine
 - 100 g de sucre
 - 50 g de miel
 - 1 sachet de levure chimique
 - 1 orange non traitée
 - 1 cuillère à soupe de cannelle en poudre
 - 1 cuillère à café d'anis vert
 - 1 cuillère à café de gingembre en poudre
 - Sel



⇒ Préchauffez le four à 150°C (th.) Beurrez un moule à cake et parsemez le fond et les parois de farine Retournez le moule pour en éliminer l'excédent

⇒ Versez 25 cl d'eau et le sucre dans une casserole. Portez à ébullition, mélangez et laissez cuire 2 minutes sur feu doux. Retirez du feu et ajoutez le miel. Mélangez encore.

⇒ Versez la farine mélangée à la levure dans un grand saladier. Râpez au-dessus le zeste de l'orange préalablement lavée et essuyée. Ajoutez les épices et 1 pincée de sel, mélangez.

⇒ Creusez un puits au centre et versez le contenu dans la casserole. Mélangez et versez la pâte dans le moule à cake.

⇒ Glissez au four et faites cuire le pain d'épices 1 heure. Lorsqu'il est cuit, laissez-le refroidir quelques minutes avant de le démouler !

Témoignage de Laura, assistante maternelle de Ouistreham, qui a suivi plusieurs formations à distance :

Assistante maternelle depuis août 2019, je me suis inscrite en formation à distance à 3 reprises en 2020 :

- adapter sa communication avec le jeune enfant
- travailler en MAM
- gestion du stress et relaxation

La première et la troisième formation ont duré 21h et la seconde 14h ; c'est une moyenne globale avec nos recherches personnelles. En réalité, nous sommes une ou deux fois par semaine devant l'ordinateur pendant 20 min avec les documents et les exercices. Nous avons un entretien au début de la formation avec tous les candidats et ensuite un entretien particulier une fois par semaine par Skype avec une formatrice. J'ai beaucoup aimé le fonctionnement et je me suis réinscrite pour 2021 à trois nouvelles formations.

Témoignage de Nadège, assistante maternelle de Blainville-sur-Orne, qui a suivi la formation à distance « Gestion du stress et relaxation »

J'ai fini ma formation « Gestion du stress et relaxation » par l'intermédiaire de Bretagne Compétences ; cela portait sur le stress au sein de notre travail et le stress chez l'enfant.

J'ai pu la faire à la maison, il suffit juste d'avoir un ordinateur, nous sommes avertis d'une réunion d'information par Skype (explication du fonctionnement et détail de la formation) puis nous recevons nos mots de passe pour pouvoir nous connecter pour commencer les choses sérieuses !!! Cela s'est fait sur trois semaines pour une durée de 14 heures, avec une connexion quand je voulais. Pour ma part, je le faisais le week-end.

J'étais avertie par mail lorsque le module était disponible en ligne et j'avais un entretien téléphonique une fois par semaine pour faire le bilan (questions, nos ressentis etc....).

Très intéressant le côté simple d'utilisation et le fait de choisir à quel moment je peux être dispo pour la faire et avec pas mal de références d'articles scientifiques, d'interview etc.

J'ai préféré le dernier module sur le stress du nourrisson et de l'enfant et adolescent.... En espérant renouveler l'opération sans problème, si places disponibles, j'étais inscrite à deux autres mais plus de place.

Témoignage de Manuella, assistante maternelle à Ouistreham, qui a suivi la formation à distance « Relation avec les familles »

J'ai suivi la formation "relation avec les familles" avec Bretagne compétences en distanciel. De nos jours, la famille prend différentes formes (traditionnelle, monoparentale, recomposée...). J'ai finalisé mon inscription 1,5 mois avant de démarrer la formation. Sur 3 semaines, je me suis connectée pendant les siestes, le soir ou le week-end 1 à 2 h chaque jour ou tous les 2 jours selon mes disponibilités et mon rythme de travail.

Le contenu : des textes professionnels, des vidéos de blogueuse, d'assistantes maternelles, de parents, des diapos, des quiz, des analyses de situation. Il y a un forum où l'on peut échanger avec les autres assistantes maternelles qui suivent la même formation.

Nous échangeons par Skype une fois avant de commencer et une fois à la fin de la formation avec le formateur et quelques assistantes maternelles (2 créneaux horaires sont proposés et on se connecte à l'heure qui nous convient le mieux). Entre temps on peut échanger 2 fois par téléphone en entretien individuel de 20 minutes avec le formateur et nous pouvons échanger par mail également. C'est très concret par rapport à notre métier. Il s'agit de situations que l'on a déjà vécues ou que nous serons amenées à vivre. Les sujets abordés : les différentes formes de famille, les différentes formes de parentalité, le soutien à la parentalité, la communication enfant/parents/assistante maternelle, les outils et les conditions de communication, la famille en situation de stress (notamment par rapport à la crise sanitaire), en situation de handicap...

Le petit bémol est que le formateur que j'ai eu n'était pas très disponible et que les lectures étaient longues sur l'ordinateur (cela fatigue les yeux) et imprimer n'est pas très économique ni écologique...

Peindre à l'argile

Pensez à utiliser des matériaux naturels lors des ateliers créatifs que vous organisez pour les enfants. Ludiques à la préparation, ils permettent aussi de comprendre que la création commence au moment même où l'on choisit ce que l'on va utiliser. Voir même dès la fabrication de ce que l'on va utiliser. C'est le cas de l'argile !



L'argile propose une palette de couleurs et de textures très variées. C'est un matériau que l'on trouve à l'état naturel entre deux couches de sédimentation. Les enfants peuvent l'étaler sur leur corps et le goûter sans danger !

Matériel

- De l'argile en poudre fine verte, blanche ou rouge et de l'eau. Vous les trouverez en magasins bio ou en parapharmacie.
- Si vous le souhaitez, vous pouvez ajouter des colorants naturels comme le curcuma, le paprika, ou encore incorporer des jus de betterave ou de chou rouge à la place de l'eau, jus que vous aurez obtenu grâce à une centrifugeuse.

Comment faire votre préparation ?

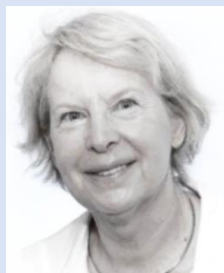
- Mettre de l'argile dans un petit récipient, ajoutez un peu d'eau selon la consistance souhaitée. Vous devez avoir une texture « crèmeuse ».
 - Les enfants peuvent faire le mélange eux-mêmes, un bon moment de patouille en perspective !
- Conseil : attention tout de même à ne pas mettre trop d'eau., la consistance ne doit pas être trop liquide et rester assez épaisse.

Si tout n'est pas utilisé, on peut la conserver, la réhydrater et la réutiliser !

L'intérêt de cet atelier

Les enfants pourront ensuite peindre au doigt sur une feuille, du carton, leur propre corps, celui du copain (s'il est d'accord) ou devant un miroir ! L'argile est une matière particulièrement douce au toucher, les enfants sont à l'aise avec cette texture. Ils sont en contact avec la terre, ils peuvent superposer les couleurs, les mélanger, créer à l'infini. Lorsque l'activité dure un peu (10 minutes peuvent suffire), ils voient alors l'argile sécher, la matière, la couleur évoluent. Le rapport au temps est présent. L'automne est souvent propice aux sorties et la nature regorge de petits trésors à explorer et cueillir : feuilles aux mille formes et couleurs, marrons, mousse etc... De quoi créer de belles fresques aux couleurs de cette saison, peintes à l'argile et agrémentées de ces découvertes. Au-delà de la fierté de leur réalisation, les enfants solliciteront aussi leurs sens par le toucher, et la manipulation des textures et des couleurs.

Le sommeil des tout-petits



*Extraits de l'article de Marie-Joseph CHALLAMEL, pédiatre, spécialiste du sommeil de l'enfant.
Journal de professionnels de l'Enfance n°125*

Ah ! Le sommeil des tout-petits ! il y a tant à dire, à écrire sur la question ! Et les nombreuses interrogations que nous développons à son égard ne font que les démontrer. Mais au fait...pourquoi est-il aussi précieux ? Pourquoi devons-nous veiller plus spécifiquement encore à celui des jeunes enfants ?

A chacun son sommeil...

Du couche-tôt au couche-tard, du court au long dormeur, les enfants n'ont pas une façon unique de dormir. Les enquêtes sur les durées de sommeil dans différentes populations d'enfants révèlent que si les nouveau-nés dorment de 16 à 17 heures par jour, ce temps de sommeil diminue progressivement au fil des années. Cette diminution est expliquée avant 6 ans par la disparition progressive des siestes ; la dernière, celle du début de l'après-midi étant généralement perdue entre 3 et 5 ans. Les différences d'un enfant à un autre pour les durées de sommeil sont importantes, elles portent essentiellement sur le sommeil de jour et sont expliquées dans 60% des cas par des facteurs environnementaux (incapacité à dormir seul, trop de bruits, trop d'écrans, volonté des parents ou des professionnels de réduire le temps de sieste, différences culturelles...). Même s'il est difficile de déterminer une durée optimale de sommeil chez l'enfant, une durée de moins de 10 heures par 24 heures chez les enfants de moins de 6 ans, diminuerait les capacités d'attention, de concentration et d'apprentissage et augmenterait les troubles de l'humeur et du comportement. Le sommeil a une double fonction : il prépare l'enfant à être efficace pour l'apprentissage de nouvelles données ; il est indispensable pour que cet apprentissage puisse être mémorisé. Ainsi, le manque de sommeil et/ou la mauvaise qualité de sommeil ont un impact sur l'acquisition de nouveaux apprentissages.

Des besoins en sieste très différents d'un enfant à l'autre !

S'endormir facilement le soir, dormir toute sa nuit, dépend de l'organisation du sommeil de la journée. Chez les tout-petits, il existe déjà de courts et de longs dormeurs, des différences qui portent essentiellement sur le nombre et la durée des siestes. Les études épidémiologiques démontrent aussi des différences culturelles : en Islande, 90% des enfants de 2 ans font une sieste, mais 22% seulement à 3 ans, alors que ce pourcentage grimpe à 50% au Japon et en Suisse ; la France quant à elle bat les records avec 91%. Retenons alors qu'il y a autant d'enfants que de durée de sommeil singulière, mais que ce sommeil n'en reste pas moins essentiel à son développement.

Comment évaluer si un enfant de plus de 2 ans a besoin ou non de faire une sieste et que faire ?

Le besoin de sieste s'évalue sur le comportement de l'enfant en fin d'après-midi et sur la présence ou non de difficultés d'endormissement le soir. Si par exemple, en fin d'après-midi, en l'absence de sieste, l'enfant est parfaitement calme et si la persistance de la sieste entraîne des difficultés d'endormissement le soir, elle peut être supprimée. On peut aussi avancer cette sieste en tout début d'après-midi. En revanche, si l'enfant a plus de 3 ans, il faudrait éviter de le forcer à faire la sieste, surtout si l'endormissement survient après 21h. A contrario, un certain nombre d'enfants de 3 à 5 ans ont encore besoin de faire une sieste. Si celle-ci est trop courte ou absente, ils seront en fin d'après-midi agités, irritables et grognons : ces troubles de l'humeur et du comportement sont les premiers signes d'un manque de sommeil.

Pour aller plus loin...



*Une conférence sur le sommeil devrait avoir lieu au mois de Mars 2021 à Ouistreham. Nous vous **tiendrons** informées en fonction de l'évolution de la situation sanitaire.*



« Le sommeil du tout-petit »
Une lecture pratique et scientifique.

Marie Joseph CHALLAMEL
Editions Philippe DUVAL



TUTO COUTURE (partagé par Manuella)

Pour les pro de la couture ou tout simplement pour ceux et celles qui souhaitent se lancer, vous trouverez ci-dessous deux liens partagés par Manuella pour la confection d'un album photo en couture... une soirée couture pourrait être envisagée dans l'année pour en réaliser ensemble !

<https://m.youtube.com/watch?v=2VhfWYtmb0...>

<http://blogdesbobinessenmelent.blogspot.com/2014/01/tu-veux-ma-photo-tuto-inside.html?m=1....>

PANSER LES EMOTIONS

Une histoire...leur histoire...notre histoire. Accueillir un tout-petit, cheminer quelques années avec lui, c'est aussi partager un morceau de sa vie. Une tranche d'existence faite de découvertes, d'apprentissages, d'évolutions, mais également parfois d'épreuves un peu plus lourdes ; un temps aussi où les liens se créent, se transforment, se renégocient... Autant d'occasions où les émotions se disent, s'expriment, se construisent, petit à petit, au rythme de chacun comme des aléas.

Verbalisation et portage émotionnel...

Nous le savons : nous ne pouvons considérer et encore moins comprendre le comportement ou le vécu émotionnel d'un tout-petit en l'isolant de son environnement. Ce n'est pas l'enfant seul, c'est toujours l'enfant dans un milieu donné. Ainsi, l'image de l'enfant « éponge émotionnelle » n'est pas qu'une métaphore ; le tout-petit ressent les émotions des autres, il peut en décrypter certaines sur leurs visages et dans leurs voix. Ceci est loin d'être anodin pour le jeune enfant. Les modulations affectives et/ou relationnelles peuvent transformer le rapport au monde du tout -petit. Selon le vécu émotionnel émanant de son environnement, c'est son interaction avec ce dernier qui est influencée, modifiée. Il est donc important de verbaliser et d'utiliser des mots justes, savoir dire de manière adaptée à l'enfant ce qu'il se passe, ne pas « cacher » les faits. La suppression émotionnelle n'est pas une « bonne » stratégie, ni pour les adultes, ni envers les enfants. Dans un environnement insécure, l'accompagnement verbal est fondamental pour que l'enfant ne se sente pas insécurisé. Comme l'est la continuité des règles et des repères, qui porte aussi son développement socio-affectif. Cela offre à l'enfant la possibilité de mieux vivre les choses, de mieux les affronter.

Attachement, autonomie ...

La théorie de l'attachement nous le signifie bien : un attachement sécure va de pair avec le détachement et l'ouverture. La sécurisation permet en effet à un tout-petit de s'ouvrir au monde et aux autres, d'explorer, d'apprendre... En ce sens, si l'attachement appelle à des réponses ajustées aux besoins socio-émotionnels, il n'est pas surprotection, pas anticipation des besoins ; pas plus n'est-il une façon de combler ou de répondre à ceux de l'adulte. Il porte plus profondément l'autonomie, la confiance en soi, en ses possibilités, en sa capacité à faire appel à des ressources propres, nourries de celles apportées par les autres.

Des règles et des repères...

Le tout-petit a besoin de stabilité, de clarté et de cohérence. Un fait valant au quotidien, quand « tout va bien », comme lorsque les choses sont plus lourdes, plus compliquées. Alors des règles, et plus profondément un cadre, pensés non comme des limites formelles et imposés sans réflexion, mais comme participant à l'éducation de l'enfant et adaptés à son niveau développemental. Si les aléas de la vie bousculent l'existence et les repères, les règles demeurent dans une continuité, qui non seulement favorisent mais portent aussi son développement socio-affectif. Cette cohérence dans le temps, à laquelle s'ajoutent la disponibilité de l'adulte et l'ajustement de ses réponses est fondamental.

Rythme de développement, rythme émotionnel...

A chaque enfant son rythme ; celui lié à son propre tempo développemental, celui lié à ce qu'il peut vivre, les deux ne faisant qu'un. Et face aux variations remarquées chez les tout-petits, deux mots semblent primordiaux : l'observation et la confiance.

Extrait de l'article « Panser les émotions », Alexander FAUVELLIERE et Anne-Sophie ROCHEGUDE, Le Journal des professionnels de l'Enfance – n° 125